

ПРИКАЗ
по отделу образования администрации
Жарковского района Тверской области
от 5 июля 2021 года № 31

О проведении мониторинга Мониторинг профессиональных
потребностей и дефицитов работников образования
Жарковского района

В целях организации диагностики профессиональных дефицитов и выгорания педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 01.10.2021.
2. Обобщить результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 15.10.2021.
3. Провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации по результатам проведенного анализа в срок до 15.10.2021.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела образования администрации Жарковского района, Герасимову Л.А.

Руководитель отдела образования



О.П. Гренкова

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Учебно-методического центра по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Задачи:

-изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя - оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

-определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях

Анкета №1
Определение уровня сформированности
метапредметных компетенций педагогов
Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

| № п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|---|---|---|---|---|
| 1 | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования | | | | |
| 2 | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации | | | | |
| 3 | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов | | | | |
| 4 | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности | | | | |
| 5 | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности | | | | |
| 6 | Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности | | | | |
| 7 | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности | | | | |
| 8 | Могу провести сравнительный анализ программ, учебнометодических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 9 | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия | | | | |
| 10 | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования | | | | |
| 11 | Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами | | | | |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, | | | | |
| 13 | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными | | | | |
| 14 | Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы | | | | |
| 15 | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы | | | | |

Технологическая компетенция

| № п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании | | | | |
| 2 | Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь | | | | |
| 3 | Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности | | | | |
| 4 | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов | | | | |
| 5 | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) | | | | |
| 6 | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.) | | | | |
| 7 | Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета | | | | |
| 8 | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 9 | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей | | | | |
| 10 | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами | | | | |
| 11 | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий | | | | |
| 12 | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии | | | | |
| 13 | Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) | | | | |
| 14 | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса | | | | |
| 15 | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности | | | | |

Исследовательская компетенция

| № п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) | | | | |
| 2 | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности | | | | |
| 3 | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе | | | | |
| 4 | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования | | | | |
| 5 | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу | | | | |
| 6 | Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи | | | | |
| 7 | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 8 | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты | | | | |
| 9 | Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет | | | | |
| 10 | Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы | | | | |
| 11 | Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы | | | | |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования | | | | |
| 13 | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике | | | | |
| 14 | Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс | | | | |
| 15 | Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.) | | | | |

Проектная компетенция

| № п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении | | | | |
| 2 | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю | | | | |
| 3 | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта | | | | |
| 4 | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта | | | | |
| 5 | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов | | | | |
| 6 | Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться | | | | |
| 7 | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект | | | | |
| 8 | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), | | | | |
| 9 | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.) | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков) | | | | |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта | | | | |
| 12 | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей | | | | |
| 13 | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности | | | | |
| 14 | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта | | | | |
| 15 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности | | | | |

ИКТ - компетенция

| № п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся | | | | |
| 2 | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных | | | | |
| 3 | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету | | | | |
| 4 | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации | | | | |
| 5 | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий | | | | |
| 6 | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся | | | | |
| 7 | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных | | | | |
| 8 | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.) | | | | |
| 9 | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения | | | | |
| 11 | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ | | | | |
| 12 | Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся | | | | |
| 13 | Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете | | | | |
| 14 | Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации | | | | |
| 15 | Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс | | | | |

Коррекционно-развивающая компетенция

| № п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников | | | | |
| 2 | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 3 | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп | | | | |
| 4 | Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения | | | | |
| 5 | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся | | | | |
| 6 | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей | | | | |
| 7 | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с | | | | |
| 8 | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития | | | | |
| 9 | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | |
| 10 | Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.) | | | | |
| 11 | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ | | | | |
| 12 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ | | | | |
| 13 | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с | | | | |
| 14 | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ | | | | |
|----|---|--|--|--|--|

Просуммируйте баллы по каждой компетенции. от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24б. - пороговый уровень; от 0 до 14 б. - критический уровень

Анкета № 2

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

1. ФИО, ОО _____
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения

3. Не основные профессиональные знания и умения
4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа - в чём Вы испытываете затруднения

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 бал - очень плохо)

7. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть _____

8. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету

9. Есть ли в вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь _____

10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)

11. Последнее время вы работаете над:

- составлением новой программы;
- разработкой новой методики;
- написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
- разработкой средств наглядности;
- допишите недостающее _____

12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать

13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)

14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает

15. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению

16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

Анкета № 3

РМО учителей _____

Руководитель _____

ФИО учителя _____

| № | Вопросы | Ответ |
|-------------|--|-------|
| 1 | Как вы можете оценить работу РМО | |
| | отлично | |
| | хорошо | |
| | удовлетворительно | |
| | неудовлетворительно | |
| 2 | Количество посещенных Вами методических мероприятий | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | более 4-х | |
| 3 | Лучшее методическое мероприятие: | |
| 4 | Помогли ли Вам посещённые мероприятия | |
| 4.1. | <i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i> | |
| | да | |
| | нет | |
| | не знаю | |
| 4.2. | <i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i> | |
| | да | |
| | нет | |
| | не знаю | |

| | | |
|------|--|--|
| 4.3. | <i>в освоении новых образовательных технологий</i> | |
| | да | |
| | нет | |
| | не знаю | |
| 4.4. | <i>в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования</i> | |
| | да | |
| | нет | |
| | не знаю | |
| 5 | Есть ли у Вас замечания по работе РМО | |
| | да | |
| | нет | |
| | если да, то какие | |
| 6 | Ваши рекомендации по организации работы РМО на 21/22 уч. год | |

Анкета №4

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. ФИО, ОО _____

2. Стаж работы в должности заместителя руководителя

3. Что мешает Вам в работе ?

4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа - в чём Вы испытываете затруднения

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 бал - очень плохо)

6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть

7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?

9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?

10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь? _____

Каких специалистов? _____

В какой форме (семинары, консультации....)?

В какие сроки?

12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? _____

Какую помощь вы хотели бы получить? _____